



НИУ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
Санкт-Петербургский филиал
V Конгресс учителей общественных дисциплин «Новые взрослые»

Секция № 2 «Успехи учащихся в олимпиадах»

НА ПУТИ К ОЛИМПИАДНОМУ УСПЕХУ
(из опыта подготовки олимпиадников)

Докладчик:

Евгения Владимировна Алабина,

методист, учитель обществознания, руководитель НОУ «ШАНС»

29.03.2019 г.
Санкт-Петербург



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Федеральный государственный образовательный стандарт
в № 273-ФЗ «Об образовании»**

МЕТАПРЕДМЕТ

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАЦИЯ

ВСЕ ДЕТИ – ОДАРЕННЫЕ

**ЗАДАЧА: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ»**



Федеральный государственный образовательный стандарт



**ОДАРЕННОСТЬ
УЧЕНИКОВ**



**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ**



**НОВАЯ/ИНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
УРОКА**

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

УСПЕХ



**ЦЕЛЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И УСЛОВИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОБНАРУЖЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ПОТЕНЦИАЛА
УЧЕНИКА, В Т.Ч. ОЛИМПИАДНОГО**



ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ

<http://kamensky.perm.ru/main>

Внешние условия:

1. Расположение – рядом со студенческим городком ПГНИУ
2. Сотрудничество с ВУЗами города – сообщество «Университетский округ»
3. Рейтинг в городе – конкуренция при поступлении в 1 класс



МАОУ Гимназия № 4 имени братьев Каменских, г. Пермь

Внутренние условия:

1. Контингент учащихся – дети интеллигенции
2. Олимпиадное движение с 1 класса, охват – все учащиеся
3. Профпробы с 5 класса
4. Индивидуальный учебный план с 10 класса
5. Школьные конференции

Ценность - интеллект

ВЫСОКАЯ МОТИВАЦИЯ ГИМНАЗИСТОВ ИМЕННО В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГИМНАЗИИ

Внешние условия:

1. Расположение – район Обводного канала и Балтийского вокзала
2. 2-е место в рейтинге ОУ Адмиралтейского района
3. Сотрудничество со школами и ВУЗами – практики в лабораториях
4. ОЭР



ГБОУ Гимназия № 278 имени
Б.Б. Голицына, г. СПб

Внутренние условия:

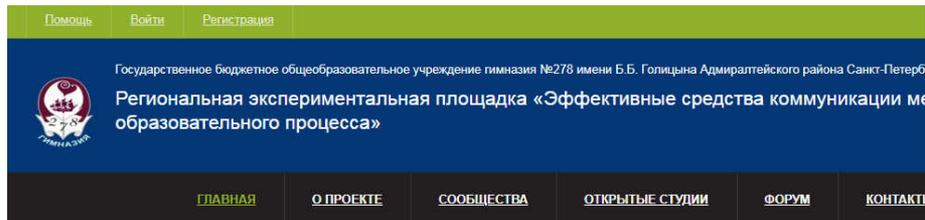
1. Контингент учащихся – дети из рабочих семей
2. Олимпиадное движение - нет
3. Профпробы с 8 класса
4. Профилизация с 1 класса – ин.яз.;
5. Профилизация по нескольким направлениям с 10 класса (с сент. 2019 г.)
6. Открытые студии, НОУ «ШАНС»

Ценность – практика

ВЫСОКАЯ МОТИВАЦИЯ ГИМНАЗИСТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОТКРЫТЫЕ СТУДИИ – ПРОСТРАНСТВО ВЫБОРА И СОТРУДНИЧЕСТВА



ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО

«Двери гимназии открыты для всех, кто хочет учиться»

НАШИ ДЕТИ — РОДИТЕЛИ — УЧИТЕЛЯ — ПАРТНЁРЫ



Открытые студии

 Точки сближения	 Я и мир вокруг меня	 ШАНС	 Имя в истории
 Консонанс	 Мир семьи	 Территория спорта	 Медиа студия

Территория спорта

Руководитель
Ткач
Екатерина
Эдуардовна

Я и мир вокруг меня

Руководитель
Уварова
Елена Николаевна

Цель работы студий – раскрыть и развить одаренность гимназиста в совместной деятельности всех участников образовательного процесса



ОДАРЕННОСТЬ

Одаренность – высокий уровень развития каких-либо способностей – проявляется, в том числе, в опережающем развитии познания

**Познавательная
потребность в поиске
нового знания**

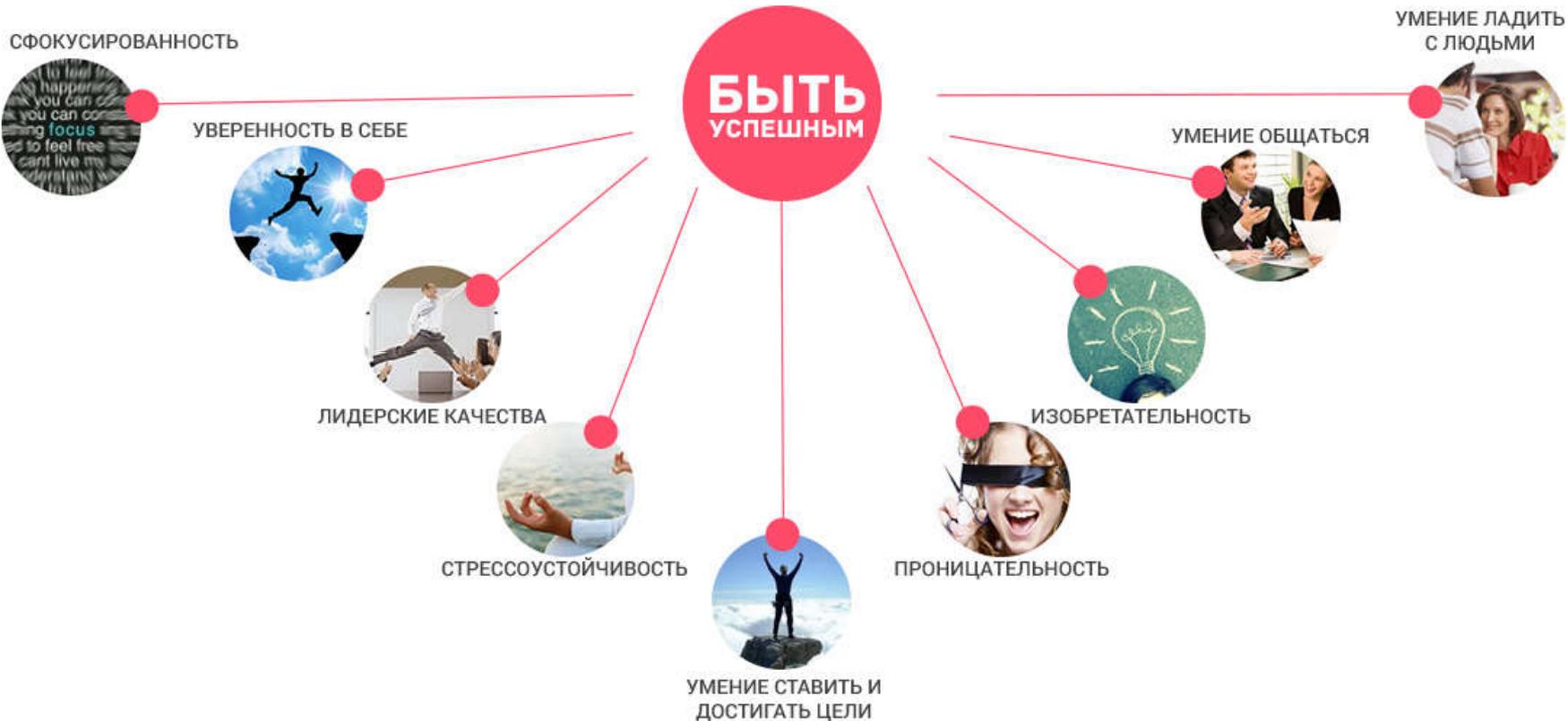
**Удовольствие от
умственного
труда**

**«Большое
трудолюбие»**

Характеристики олимпиадников по развитию способностей

Виды одаренности	Академическая одаренность	Умственные способности, уровень	Творческие способности	Познавательная потребность
Призеры олимпиад				
1 призер СПбГУ	3, 4 и 5	Высокий	Средние	Высокая
1 призер ВШЭ	Медалист	Высокий	Средние	Высокая
1 призер МГИМО	Медалист	Высокий	Высокие	Высокая

КАК ПРИВЕСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ОЛИМПИАДНИКА К УСПЕХУ?



КАКИЕ ПРИЕМЫ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ ОЛИМПИАДНИКА?



КАК ПРИВЕСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ОЛИМПИАДНИКА К УСПЕХУ?

Интерес к предмету

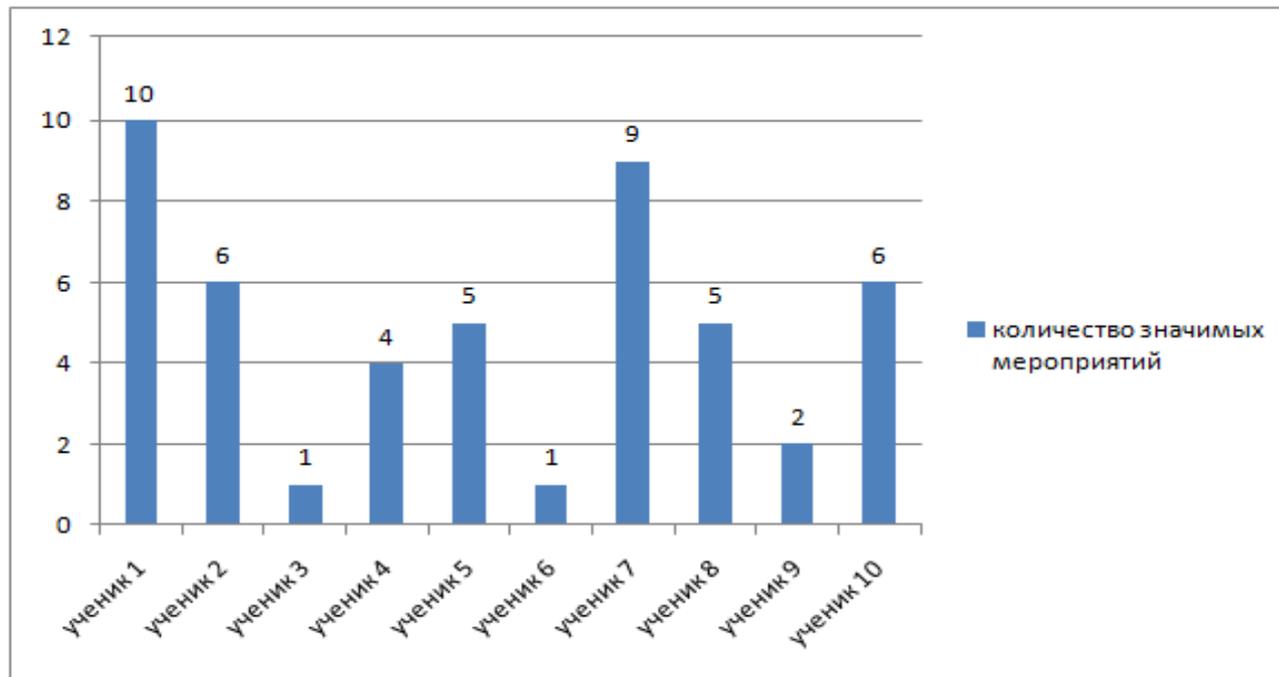
Ценность знания

Профилизация

Индивидуализация

Акцент на понимании

Ситуация успеха





ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

1. Метод проектов

Задания проекта носят как теоретический, так и практикоориентированный характер.

Алгоритм работы следующий:

сотрудничество в малых группах (объединениях по желанию) по 3-4 человека за компьютером по этапам:

- 1 этап – знакомство с предлагаемыми источниками информации и их обсуждение;
- 2 этап – заполнение рабочих листов;
- 3 этап – подготовка презентации или стендового доклада;
- 4 этап – публичное представление результатов работы.

Продолжительность – 1 пара+дз.

**ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ**

Рабочий лист № 1

Позиционирование <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Инфраструктура <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

**ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»:
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ**

Рабочий лист № 2.
**ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Наименование ОУ	
Род деятельности	1. 2. 3.
Документы, необходимые для регистрации ОУ	1. Свидетельство – это... 2. Лицензия – это... 3...

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внутренние ресурсы

1) Материально-техническое обеспечение



Удобная модульная мебель



Мобильные устройства

Внутренние ресурсы

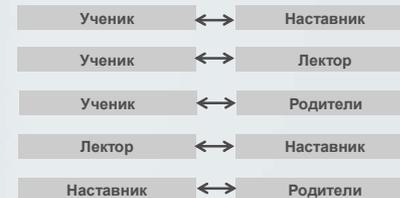
2) Кадры



Наставники	Лекторы
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Профессионалы с психологическим образованием ❖ Заботятся об успеваемости учеников ❖ Помогают правильно поставить цели и распределить время ❖ Оказывают поддержку 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Профессионалы с педагогическим образованием ❖ Заботятся о доступной и увлекательной подаче материала ❖ Принимают зачеты ❖ Отвечают на вопросы учеников по предмету

Внутренние ресурсы

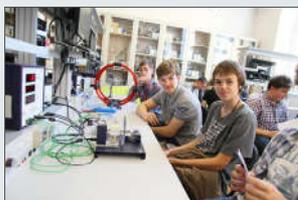
3) Связи



Внешние ресурсы

Сотрудничество с:

- ❖ ВУЗами (преподаватели ведут уроки)
- ❖ компаниями (спонсируют школы, проводят практические занятия и проводят специальные уроки)
- ❖ министерством образования (финансирует и обеспечивает контроль качества услуг)



Ученик Г	
История. Работа в архиве	8:30-10:00
История. Просмотр лекций	10:00-10:30
История. Практикум	10:30-11:25
Биология. Готовиться к зачету	11:30-12:25
Биология. Зачетная работа (каб. 36)	12:30-13:25
История. ЕГЭ. Задание 3	13:30-14:25
История. Просмотр фильма	14:30-15:25



Суббота – день для сдачи «хвостов», накопившихся за неделю. Наставники должны помогать ученикам правильно распределять время.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

2. Работа над понятийным аппаратом

Задача – развивать предметный язык, повысить уровень предметного мышления.

Задания разноформатные, среди них:

- подбор визуального ряда для объяснения/раскрытия смысла термина;
- описание фото-, графиков и т.д. с применением пройденных терминов;
- работа со справочниками/статьями научного характера и конструирование текста

РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

Задания:

1. используя знания курса «Обществознание», материал учебника, справочника, научной статьи дайте определения терминам и понятиям в таблице;
2. составьте связный текст из 8-10 предложений с приведенными ниже терминами и понятиями.

Социальная сфера	
Социальные нормы	
Социализация	
Социальная стратификация	
Социальная дифференциация	

Задание 1.

Опишите происходящее на фото, используя пройденные термины (7-10 предложений).

Фото № 1.



Фото № 2.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

3. Работа с визуальными и вербальными текстами

Смысловое чтение – такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной составляющих текста/произведения.

Задача для олимпиадников – качественное чтение текстов как художественного, так и научного характера.

Применяемый на уроке формат – оформление материала в виде конспекта в предложенной логике

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАЗДЕЛУ «ПОЗНАНИЕ И СОЗНАНИЕ»
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПОЗНАНИЕ. ПАМЯТЬ.

...Культура человечества – это акшина нах ламкыи
человечества, акшина же введыида
в современность...
Д.С. Лышачев

Материал		Документальный фильм «Холокост – клей для обуви»	
Режиссер	Мушан Шакиров	Характеристика индивидуальная (определение, ценности, идеалы, картина мира...)	
Холокост	<p>Премьера состоялась 22 июня</p> <p>Холокост (от англ. Holocaust, и</p> <ul style="list-style-type: none"> в русском смысле – это массовое истребление евреев в Европе во время Второй мировой войны. в широком смысле – это истребление любого человеческого сообщества, затронутых в фильме 		
Главные герои		Тема фильма	
Характеристика социальная (кто, какой возраст, откуда, образование...)		5 основных важных проблем из жизни современного общества, затронутых в фильме	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		Причины появления названных выше проблем	
		Пути решения	
		Должен ли гражданин знать историю своей страны, народа? Мотив? Аргументируйте ответ.	



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

4. Конструирование собственного текста

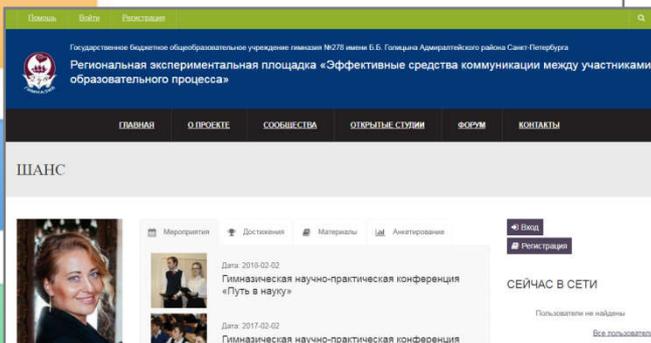
Задача – овладеть форматом
написания олимпиадного
эссе



Web-квест

Геокешинг

Эпистемотека



<https://community278.ru/>

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ЭССЕ (ЧЕРНОВИК) по обществознанию

ЦИТАТА	
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	
СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (2-3 предложения)	
ТЕМА/ПРОБЛЕМА	
ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, необходимые для раскрытия темы/ проблемы	
ТЕЗИС 1 + АРГУМЕНТ	
ТЕЗИС 1 + АРГУМЕНТ	
ТЕЗИС 1 + АРГУМЕНТ	
ВЫВОД	



ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ



1. ФОРМУЛИРУЕМ ВОПРОСЫ
2. ИЩЕМ АВТОРИТЕТНЫЕ ИСТОЧНИКИ
3. КОДИРУЕМ:
<http://qrcoder.ru/>
4. СОЗДАЕМ ГИПЕРТЕКСТ
5. ТРАНСЛИРУЕМ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

5. Развитие критического мышления

Задача – уметь сформулировать свою позицию и позицию другого/оппонента, подобрать фактологическую базу, аргументировать позицию, изложить ее грамотным предметным языком, употребляя терминологию в корректном контексте.



МОДЕЛИ ДЕБАТОВ НА УРОКАХ





УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ = УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК

КОМФОРТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО

ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД

РАЗВИТОЕ
ОЛИМПИАДНОЕ
ДВИЖЕНИЕ В РФ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ

Результаты участия учеников в олимпиадах в 2016/2017 учебном году¹

1	ВУзовские олимпиады, вошедшие в Перечень олимпиад, победители и призеры которых имеют льготы при поступлении в ВУЗы	СПбГУ, обществознание	1 призер (11)
		ВШЭ, обществознание	1 призер (11)
		МГИМО, история и обществознание	1 призер (11)
2	Всероссийская олимпиада школьников Региональный этап	обществознание	1 победитель (11) 1 призер (11)
		право	1 призер (10)
3	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап	обществознание	3 победителя (11, 7) 4 призера (11, 7)
		право	2 победителя (11) 5 призеров (11, 10, 7)
4	Всероссийская олимпиада школьников Школьный этап	обществознание	172 участника с 6 по 11 классы
5	Краевая олимпиада по праву	ВШЭ	1 призер (11)
6	Олимпиада ПНИУ «Юные таланты»	обществознание	1 призер (7)
		социология	1 призер (10)
7	Краевая метапредметная олимпиада	междисциплинарная	1 победитель
8	Метапредметная олимпиада «Рубикон»	обществознание	6, 7, 8, 10ПР, 11ПР
9	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	обществознание	1 призер (11)
10	Олимпиада СПбГУ «Проба пера»	журналистика	Победитель отборочного этапа, финалист (10)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Докладчик:

**Евгения Владимировна
Алабина,**

методист, учитель обществознания

ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына

alabina.ev@yandex.ru

29.03.2019 г.

Санкт-Петербург